



<b>Sciences humaines 4<sup>e</sup> année</b> <b>Lieux et temps (LT)</b>				
<b>Résultat d'apprentissage</b>	<b>1 Peu d'éléments de preuve</b> Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>4LT.1</b>  <b>Cerner l'impact de l'environnement naturel sur le mode de vie des gens de la Saskatchewan, y compris les Premières nations.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>expliquer quelques effets</b> de l'environnement naturel sur le mode de vie des gens de la Saskatchewan à l'aide d'une source (p. ex. une carte, les histoires des sages/ainés, un graphique), <b>avec de l'aide.</b></li> <li>Je peux identifier un effet possible du rapport traditionnel des Premières nations à l'environnement naturel sur leurs actions à l'heure actuelle, <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>expliquer quelques effets</b> de l'environnement naturel sur le mode de vie des gens de la Saskatchewan à l'aide d'une source (p. ex. une carte, les histoires des sages/ainés, un graphique).</li> <li>Je peux <b>identifier avec un exemple</b> un effet possible du rapport traditionnel des Premières nations à l'environnement naturel sur leurs actions à l'heure actuelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>expliquer plusieurs effets</b> de l'environnement naturel sur le mode de vie des gens de la Saskatchewan à l'aide de quelques <b>différentes sources</b> (p. ex. une carte, les histoires des sages/ainés, un graphique).</li> <li>Je peux expliquer <b>quelques</b> effets possibles du rapport traditionnel des Premières nations à l'environnement naturel sur leurs actions à l'heure actuelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>comparer</b> les effets de l'environnement naturel sur le mode de vie des gens de la Saskatchewan à l'aide d'une <b>variété de sources</b>, y compris au moins une que je trouve indépendamment.</li> <li>Je peux expliquer <b>plusieurs</b> effets possibles du rapport traditionnel des Premières nations à l'environnement naturel sur leurs actions à l'heure actuelle.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux illustrer <b>une</b> technologie du passé <b>OU</b> du présent pour l'affrontement des défis de l'environnement naturel en Saskatchewan, dont une doit être une technologie développée par les Premières nations <b>OU</b> une pratique agricole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux illustrer <b>une</b> technologie du passé <b>ET</b> du présent pour l'affrontement des défis de l'environnement naturel en Saskatchewan, dont une doit être une technologie développée par les Premières nations <b>OU</b> une pratique agricole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>expliquer</b> mes illustrations de <b>quelques</b> technologies du passé <b>ET</b> du présent pour l'affrontement des défis de l'environnement naturel en Saskatchewan, dont une doit être une technologie développée par les Premières nations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux expliquer mes illustrations de <b>plusieurs</b> différentes technologies du passé <b>ET</b> du présent pour l'affrontement des défis de l'environnement naturel en Saskatchewan, y compris les technologies développées par les Premières nations</li> </ul>



Sciences humaines 4 <sup>e</sup> année Lieux et temps (LT)				
Résultat d'apprentissage	<b>1 Peu d'éléments de preuve</b> Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	adaptée aux défis de l'environnement naturel, <b>avec de l'aide.</b>	adaptée aux défis de l'environnement naturel.	<b>ET une autre</b> une pratique agricole adaptée aux défis de l'environnement naturel.	<b>ET une autre</b> une pratique agricole adaptée aux défis de l'environnement naturel.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je formule une hypothèse au sujet de l'effet de l'environnement naturel sur la personnalité <b>OU</b> le caractère des Saskatchewanais, <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je formule <b>une</b> hypothèse au sujet de l'effet de l'environnement naturel sur la personnalité <b>OU</b> le caractère des Saskatchewanais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux formuler <b>quelques</b> hypothèses au sujet de l'effet de l'environnement naturel sur la personnalité <b>OU</b> le caractère des Saskatchewanais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux formuler quelques hypothèses au sujet de l'effet de l'environnement naturel sur la personnalité <b>ET</b> le caractère des Saskatchewanais, appuyées d'exemples et de détails.</li> </ul>
Commentaires				



<b>Sciences humaines 4<sup>e</sup> année</b> <b>Lieux et temps (LT)</b>				
<b>Résultat d'apprentissage</b>	<b>1 Peu d'éléments de preuve</b> Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>4LT.2</b> <b>Établir des liens entre les traits géographiques de la province et l'établissement des premiers habitants européens en Saskatchewan.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je <b>peux identifier des traits géographiques</b> de la Saskatchewan à l'aide de <b>cartes topographiques</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux identifier à l'oral <b>OU</b> à l'écrit <b>quelques</b> liens entre les traits géographiques de la Saskatchewan et l'établissement des premiers habitants européens en Saskatchewan, à l'aide de <b>cartes</b> démographiques <b>OU</b> topographiques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux expliquer à l'oral <b>OU</b> à l'écrit <b>plusieurs</b> liens entre les traits géographiques de la Saskatchewan et l'établissement des premiers habitants européens en Saskatchewan, à l'aide de <b>cartes</b> démographiques <b>ET</b> topographiques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>communiquer avec plusieurs détails et exemples</b>, à l'oral <b>ET</b> à l'écrit, <b>plusieurs</b> liens entre les traits géographiques de la Saskatchewan et l'établissement des premiers habitants européens en Saskatchewan, à l'aide de cartes démographiques <b>ET</b> topographiques.</li> </ul>
Commentaires				



Sciences humaines 4 <sup>e</sup> année					
Lieux et temps (LT)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>4LT.3</b> <b>Mesurer l'impact d'évènements sur les Saskatchewanais y compris :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>les traités numérotés</li> <li>la Loi sur les Indiens 1876;</li> <li>un évènement de l'histoire de la Sask.;</li> <li>un évènement à l'extérieur de la province.</li> </ul>	Les traités numérotés	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux faire un lien entre une des ententes des traités numérotés en Saskatchewan et une action que le gouvernement canadien a prise par après, <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux faire <b>un</b> lien entre <b>une</b> des ententes des traités numérotés en Saskatchewan et <b>une</b> action que le gouvernement canadien a prise par après.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux faire <b>quelques liens</b> entre les ententes des traités numérotés en Saskatchewan et les actions que le gouvernement canadien a prises par après.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux faire <b>plusieurs liens détaillés</b> entre les ententes des traités numérotés en Saskatchewan et les actions que le gouvernement canadien a prises par après.</li> </ul>
	La Loi sur les Indiens	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux Je peux <b>identifier quelques</b> aspects de la Loi sur les Indiens de 1876, avec de l'aide.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>identifier plusieurs</b> aspects de la Loi sur les Indiens de 1876.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>expliquer</b> l'impact de la Loi sur les Indiens de 1876 sur les Premières nations de la Saskatchewan en considérant quelques aspects différents de la loi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>critiquer</b> l'impact <b>au fil des années</b> de la Loi sur les Indiens de 1876 sur les Premières nations de la Saskatchewan en considérant plusieurs aspects différents de la loi.</li> </ul>
	Un évènement de l'histoire de la Sask	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux représenter un évènement de l'histoire de la Saskatchewan, avec de l'aide.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux représenter un évènement de l'histoire de la Saskatchewan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux représenter l'influence d'un évènement de l'histoire de la Saskatchewan sur le peuple saskatchewanais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux représenter l'influence d'une variété d'évènements de l'histoire de la Saskatchewan sur le peuple saskatchewanais</li> </ul>
	Un évènement à l'extérieur de la province	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux identifier un effet d'un évènement national OU mondial actuel sur les Saskatchewanais, <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux identifier un effet d'un évènement national OU mondial actuel sur les Saskatchewanais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux expliquer quelques effets d'un évènement national <b>OU</b> mondial actuel sur les Saskatchewanais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux critiquer l'impact d'un évènement national <b>ET</b> mondial actuel sur les Saskatchewanais.</li> </ul>
Commentaires					



Sciences humaines 4 <sup>e</sup> année Lieux et temps (LT)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.